



VENHA
CONHECER
A

tutor T

CRECHE E JARDIM DE INFÂNCIA



VENHA
CONHECER
A **tutor T**
CRECHE E JARDIM DE INFÂNCIA

Nascemos em 2005 como franchising da Tutor Time Inc (USA). Agora somos Tutor T.

Com instalações criadas de raiz, temos uma filosofia transparente no relacionamento com os pais e um projeto educativo com um olhar atento e individualizado para com cada criança.

Mais do que esta ou aquela característica muito própria – e há, efetivamente, algumas – é o TODO que faz a diferença.

É conseguir reunir num projeto:

- boas e adequadas instalações;
- uma filosofia de “porta aberta” e transparência, com segurança;
- um tipo de relacionamento com os pais em que parceria e comunicação são realidade diariamente;
- uma excelente equipa, formada por pessoas diferentes, mas com objetivos comuns;
- um projeto educativo exigente, com um respeito muito grande por estes primeiros anos de vida;
- um curriculum estimulante e de qualidade;
- um olhar atento e individualizado para cada criança.

O QUE NOS DIFERENCIA?

Antes de mais, os nossos **rácios**, ou seja, o n.º de crianças por sala. Porque sabemos que nestas idades as crianças precisam de muita atenção individualizada, e só assim é possível dar a cada criança a atenção que achamos que ela merece. O quadro comparativo das capacidades legalmente permitidas para cada uma das idades e aquelas que nós praticamos e garantimos fala por si:

Idade	Capacidade máxima legal *	Capacidade na Tutor T
Até à aquisição da marcha	10	5
Da aquisição da marcha aos 24 meses	14	8/9
Dos 24 aos 36 meses	18	12
Dos 3 aos 4 anos	25	15
Dos 4 aos 5 anos	25	16
Dos 5 aos 6 anos	25	18

* (Portaria n.º 262/2011 de 31 de Agosto e Dec-Lei nº 147/97 de 11 de Junho)

É ainda de salientar que, mesmo para um número inferior de crianças por sala face ao que é permitido por lei, mantivemos as áreas legalmente exigidas, o que torna as nossas salas mais espaçosas e capazes de proporcionar às nossas crianças um ambiente seguro e amplo onde se sentem felizes e bem acolhidas.

Outra característica nossa são as **salas por meio ano** (6 meses) até aos 3 anos de idade. Porque sabemos que a curva de desenvolvimento nos primeiros anos de vida é muito íngreme, e fazemos questão que a abordagem de cada uma das salas seja a mais adequada possível ao estágio de desenvolvimento das crianças que a compõem/integram.

A importância que atribuímos ao **nível de desenvolvimento efetivo** de cada criança faz com que seja esta observação cuidada e atenta – feita através dos Perfis de Competências – que oriente a distribuição das crianças pelas salas (e não apenas a idade cronológica). Porque fazemos questão de respeitar o ritmo de cada criança e estamos interessados no seu desenvolvimento global equilibrado, ou seja, que ela se desenvolva equilibradamente em todos os domínios (físico, cognitivo, social, emocional).

Não podemos deixar de referir a importância que damos ao **envolvimento dos Pais e das Famílias**. Porque se o nosso principal objetivo (e prioridade) é o mesmo – a felicidade dos filhos – a parceria, a partilha e a comunicação têm que ser uma realidade constante. Também porque esta proximidade, abertura e transparência têm efeitos muito positivos nas crianças, fazendo-as sentir-se mais felizes e seguras na escola. Assim, criamos frequentemente oportunidades e desafios para o envolvimento dos pais e das famílias, encorajamo-los a surpreenderem-nos com as suas iniciativas, mantemo-los diariamente

a par das atividades dos filhos e das suas rotinas, através de um "link" enviado por email, reunimo-nos individualmente com eles, duas vezes por ano (ou sempre que uma das partes o considere pertinente), para uma partilha formal de conquistas, esforços e curiosidades.

Para além destas, há outras características também dignas de referência e em que marcámos a diferença quando iniciámos a nossa atividade em setembro de 2005, ainda que hoje possam não sobressair tanto, uma vez que, felizmente, começam a ser mais comuns.

Porém, continuamos a ter imenso orgulho nas nossas **instalações**, pensadas e construídas de raiz, no **sistema de segurança** com identificação biométrica e na nossa **Equipa**, constituída por profissionais habilitados e especializados em Educação de Infância. Qualquer uma das nossas Educadoras de Infância e Auxiliares de Educação está preparada e totalmente focada nestas idades cruciais e valiosas, trabalhando diariamente com vista ao desenvolvimento harmonioso e global das crianças que nos são confiadas.

De referir ainda que, conscientes da importância que assume o domínio de uma língua estrangeira, incluímos no nosso currículo, a partir dos 3 Anos, o ensino do Inglês, através de aulas lúdicas, preparadas e orientadas por professores nativos.



MISSÃO

Hoje é indiscutível que os primeiros anos de vida de uma criança são cruciais para o seu desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo. E também para a sua vida futura, como cidadã e como co-construtora da sociedade de amanhã.

A nossa missão é oferecer cuidados e educação de infância de elevada qualidade.

O crescimento, o desenvolvimento equilibrado e global, e a felicidade das crianças que nos são confiadas são a nossa prioridade.

FILOSOFIA

Pretendemos ser uma extensão vital da família, partilhando o carinho e o interesse pela criança e ajudando a construir a base da sua felicidade e sucesso.

Queremos ser os parceiros dos pais que partilham os nossos objetivos, que são exigentes relativamente à educação dos filhos e que desejam participar no seu processo de aprendizagem.

EQUIPA TUTOR T

A nossa equipa é formada por profissionais de educação de infância dedicados, com formação, competências e entusiasmo para criarem ambientes de aprendizagem estimulantes e envolventes, que posicionem todas as crianças no trajeto de aprendizagem para a vida.

Cada uma das salas tem a sua própria equipa, formada por uma educadora de infância e por uma auxiliar de educação, ambas com a formação adequada às funções que exercem, de forma a que, em conjunto, ajudem as crianças a crescer ao seu próprio ritmo; fomentem a sua autoestima; reforcem a sua auto-confiança; protejam a sua saúde e bem-estar; estimulem o seu crescimento cognitivo; proporcionem experiências de aprendizagem, que vão ao encontro dos seus interesses, e que as preparem para viver a aventura que os anos que se seguem têm para lhes oferecer.

Educadoras de Infância:

Amandine Pereira (Didi), Guida Moreira, Maria Figueirôa Rego, Marina Chumbinho, Rita Rovisco, Sofia Valente, Susana Luz

Auxiliares de Educação:

Ana Martins, Andreia Quaresma, Florence Pereira (Flô), Joana Marques, Marlene Simão, Patrícia Santos, Sandra Castelhana, Tânia Gonçalves, Vanda Lages, Vera Costa

Psicóloga Educacional:

Catarina Andrade do Passo

Psicopedagoga:

Sónia Cruz

Front-office:

Cristina Fornelos, Carina Gomes

Direção:

Teresa Prazeres

SEGURANÇA

A segurança das crianças que nos estão confiadas é crucial para nós e o sistema de segurança implementado nas nossas instalações desde 2005, atualmente com identificação biométrica, continua a ser uma mais valia, tanto para a Tutor T, como para os Pais.

Com este sistema, que exige o registo da impressão digital, garantimos que só é permitida a entrada livre no espaço da escola aos Pais e às pessoas por eles autorizadas a terem livre acesso aos filhos. Além de ser facilitador no momento de entrega e recolha das crianças.

Através de um écran tátil, quem vem trazer ou buscar as crianças tem de se identificar, ficando desta forma construído um registo individual de cada criança que marca a que horas e com quem chegou e a que horas e com quem saíu.

Este sistema para check-in / check-out das crianças é também valioso em termos de segurança para a Tutor T, uma vez que permite saber, em todos os momentos do dia, quantas crianças se encontram no recinto da escola.

A nível logístico, é um auxiliar da escola no fornecimento de dados e estatísticas de gestão e uma ajuda para os Pais quando consultam a respetiva conta-corrente.

A Tutor T orgulha-se de praticar uma filosofia de "porta aberta", apenas e só para as Pessoas Autorizadas, ou seja, os Pais e todas as pessoas registadas no sistema biométrico. Todas estas pessoas podem, a qualquer altura do dia, entrar na escola. Todas as pessoas que não se enquadrem neste perfil terão de tocar à campainha para serem atendidas na receção.

PROGRAMAS FULL-TIME E PART-TIME

Para além dos programas de full-time para crianças a partir dos 4 meses e até aos 6 anos de idade, temos também um programa de part-time, para crianças do ano e meio aos 3 anos, e um "after-school" que se destina a assegurar o acompanhamento de crianças em idade Pré-Escolar, entre os 3 e os 6 anos, que frequentem outros estabelecimentos de ensino que não a Tutor T, após o seu período diário de atividades educativas.

Os programas de full-time são os seguintes, e destinam-se, em termos indicativos, às faixas etárias indicadas:

Programa	Faixa etária
Bebés Pequenos	4 aos 8 meses
Bebés Grandes	9 meses à aquisição de marcha
Toddlers Pequenos	Aquisição de marcha aos 18 meses
Toddlers Grandes	18 aos 24 meses
Twaddlers	24 aos 30 meses
Preppers	30 aos 36 meses
PE1 (Pré Escolar 1)	3 anos
PE2 (Pré Escolar 2)	4 anos
PE3 (Pré Escolar 3)	5 anos



VALÊNCIA DE CRECHE

Curriculum

Curriculum é tudo o que acontece na sala:

- São as **relações** que se estabelecem com as crianças, e se fomentam também entre elas;
- São os **espaços** que se criam (e renovam) para, e com elas, num esforço diário de igualar as suas expectativas e responder aos seus interesses;
- São as **experiências** que se lhes proporcionam, de acordo com os seus interesses e onde possam participar ativamente.

Acreditamos que a construção de **relações** seguras com os adultos de referência da sala proporciona às crianças os alicerces de toda a aprendizagem e afigura-se como instrumento precioso na conquista da confiança e segurança necessárias para que consigam, posteriormente, construir relações sociais de forma autónoma.

Ao compreendermos os estádios de desenvolvimento da criança e ao fazermos uma observação constante das suas ações na sala, conseguimos criar com cada uma das crianças **relações** estimulantes que as valorizam e nos permitem conhecer em profundidade as suas



necessidades e gostos pessoais, e sintonizar as nossas ações com as suas expectativas.

Ao criarmos este ambiente relacional securizante, temos a certeza de estar a apoiar as nossas crianças a desenvolverem as suas competências e as suas capacidades de confiança e independência.

Construimos **relações fortes**...

- Respondendo às suas necessidades básicas no que se refere a alimentação, higiene, repouso, saúde e segurança;
- Observando-as de perto;
- Falando e respondendo de forma afetuosa;
- Escutando-as (descodificando, primeiramente, os sons que fazem, depois as palavras que começam a balbuciar e a dizer, a seguir as frases que ousam formar, até às conversas que gostam de entabular..., observando sempre, as suas expressões faciais e linguagem corporal);
- Interagindo com elas durante:
 - Rotinas de higiene (mudas de fralda, idas ao bacio, lavagem de mãos, ...);
 - Refeições;
 - Brincadeiras que partilhamos;
 - Quando as temos ao colo ou junto a nós, e lhes tocamos e abraçamos com carinho;
 - Estabelecendo contacto visual.

Os **espaços** são criados para e com as crianças de forma a que se sintam seguras, especiais e amadas.

Queremos com isto dizer que qualquer **espaço** é passível de sofrer alterações, tanto pela disposição do mobiliário, como pela inclusão de produtos do trabalho das próprias crianças ou outras contribuições que lhes pareçam importantes e significativas.

Ao querermos que as crianças aprendam com o ambiente que as rodeia, com as experiências que lhes proporcionamos e através do contacto e partilha que têm umas com as outras, parece-nos fundamental que o próprio **espaço** viva de acordo com os seus reais interesses e se revista dos seus contributos, de forma a que se revejam e se identifiquem nele.

Para nós, na Tutor T, o **espaço** ideal não é aquele que permanece ordenado e imutável... O **espaço** ideal é aquele que, oferecendo apoio às necessidades básicas das crianças, é também adequado às suas brincadeiras e dotado de materiais didáticos que fomentam e suportam as suas necessidades de exploração através de uma aprendizagem ativa, mas acima de tudo, é um espaço onde cada criança se revê e se sente confortável e segura.

As crianças precisam de...

- **se movimentar**, porque aprendem ao movimentarem-se de muitas maneiras diferentes
- **explorar**, porque aprendem explorando o ambiente através dos seus corpos e dos seus sentidos
- **socializar**, porque praticam as competências socio-emocionais interagindo umas com as outras
- **estar com os adultos**, porque desenvolvem a noção básica de confiança e do seu valor próprio através de relações saudáveis e afetuosas com eles
- **experiências** interativas que tenham significado para elas, que sejam interessantes e divertidas, porque elas aprendem quando estão envolvidas e interessadas.

O nosso curriculum inclui 2 atividades semanais para todas as salas – Psicomotricidade e Música – a que acresce o Inglês, a partir dos 3 anos (ministrado por uma *native speaker*, no sistema de imersão total*).

* atividades semelhantes às normalmente proporcionadas na sala, só que totalmente orientadas em inglês.



BEBÉS

DOS 4 MESES À AQUISIÇÃO DE MARCHA
CAPACIDADE DE CADA SALA: 5 BEBÉS

Hoje em dia sabe-se que os bebés reagem a estímulos ainda dentro do ventre materno e nas suas primeiras semanas de vida têm os seus cinco sentidos já a funcionar. O desenvolvimento destes faz-se, como qualquer competência humana, ao longo da vida, mas é, sem dúvida, no primeiro ano que tudo começa!...

Ao sabermos que os bebés empreendem o tempo que passam acordados a absorver tudo o que os rodeia, ao nível de imagens, sons, cheiros e texturas, a nossa Equipa da Sala dos Bebés encoraja-os a explorar o mundo à sua volta, e estimula-os, com atividades adequadas ao seu nível de desenvolvimento, para que se desenvolvam nos vários domínios: físico, cognitivo, sócio-emocional e linguístico.

Ainda que os bebés possam demorar algum tempo a processarem toda a informação que lhes chega do mundo envolvente, conseguem, desde muito cedo, encontrar alegria e conforto na forma como vozes, caras e sensações se lhes vão tornando familiares. A relação afetiva e próxima que é estabelecida entre a Equipa e os bebés, no espaço que é criado e renovado para eles, ajuda a que os bebés se sintam sempre mais confiantes e propensos à descoberta e à exploração.

O dia-tipo das Salas dos Bebés é, na verdade, muito atípico, porque se respeitam os horários e ritmos de cada bebé, dando continuidade à rotina específica de cada um.

No entanto, todos os bebés têm oportunidade, diariamente, de participar em novas oportunidades de descoberta e crescimento, em pequenos grupos, ou individualmente, pelo que, se espreitar pelas nossas janelas de observação (existentes em toda as salas), poderá deparar-se com:

- Bebés dispostos em meia-lua no chão, atentos a uma história que lhes é contada, expressivamente, por uma das Responsáveis de sala. Os bebés poderão estar sentados por si, outros ainda com apoio ou aconchegados em espreguiçadeiras, mas todos terão depois oportunidade de ver e tocar no livro, porque acreditamos que o contacto precoce com os livros e as histórias assume um papel fundamental num futuro gosto pela leitura e no desenvolvimento do vocabulário.
- Bebés sentados na sua "mesa de trabalho", explorando a cor, a textura e a temperatura de uma tinta que espalham pela mesa com as mãos ou aplicam numa folha disposta à sua frente (mas que poderá deixar também vestígios noutras partes do corpo!). Paralelamente a esta exploração, uma das Responsáveis de Sala vai narrando em voz alta as ações de cada bebé, estabelecendo contacto visual com cada um deles, por forma a verbalizar o que eles absorvem com os sentidos.
- um bebé sentado no chão em frente a uma educadora, que ora tapa, ora destapa, ora esconde, ora mostra, determinado objeto, porque está a trabalhar o sentido da permanência dos objetos;



- um bebé a tentar entusiasticamente rastejar por uma rampa de espuma acima, para conseguir o boneco que o espera ao cimo da mesma, enquanto explora as capacidades do seu corpo e treina a locomoção.

Para além da infinidade de atividades orientadas, claro que também poderá encontrá-los a verem-se ao espelho, divertidos com a sua imagem refletida, a tentarem construir uma torre com 2 ou 3 cubos, ou a explorarem um dos muitos brinquedos educativos, adequados ao seu nível de desenvolvimento (ou materiais de desperdício selecionados), que lhes estão acessíveis e que evocam e satisfazem a sua curiosidade natural, proporcionando-lhes o conhecimento do mundo que os rodeia. Pode acontecer que também os veja em brincadeira no espaço exterior e coberto anexo às salas, desfrutando de um dia bonito!

TODDLERS

Designamos por Toddlers as crianças entre o 1º e o 2º ano de vida. Durante este período o desenvolvimento é tão intenso, em todos os domínios, que criámos duas salas para eles – Toddlers Pequenos e Toddlers Grandes, conscientes de que só assim poderíamos satisfazer em pleno as necessidades de desenvolvimento das crianças nestas idades.

O objetivo é tentar que a abordagem de cada uma destas salas – falamos das atividades propostas e dos materiais disponibilizados - seja tão ajustada quanto possível ao nível de desenvolvimento das crianças que a integram, uma vez que há diferenças significativas entre crianças dos 12 aos 18 meses – Toddlers Pequenos - e dos 18 meses aos 24 – Toddlers Grandes.

De qualquer forma, há características intrínsecas e comuns a estes 12 meses de vida.

Assim, todos os Toddlers são egocêntricos – o mundo gira à sua volta –, muito curiosos e exploradores ativos, exigentes e com uma energia inesgotável. Precisam de uma rotina diária consistente, mas flexível, que permita deixarmo-nos guiar pelos seus interesses.

Os Toddlers têm necessidade de movimento e exploração num ambiente repleto de linguagem, muito acolhedor e seguro, assente em relações de afeto que os valorizem.



Toddlers Pequenos

DA AQUISIÇÃO DA MARCHA AOS 18 MESES
CAPACIDADE DA SALA: 8 CRIANÇAS

Os **Toddlers Pequenos** acabam de atingir um marco importante do seu desenvolvimento: a aquisição da marcha. Por essa razão, precisam de espaço e de oportunidades para se movimentarem livremente, quer no interior, quer no exterior. Pelo facto da marcha ser uma novidade recente para os Toddlers Pequenos, esta sala tem um espaço exterior anexo para os seus momentos de recreio, até ganharem a confiança necessária para poderem juntar-se a outros amigos no recreio comum da escola.

Ao mesmo tempo que se desenvolvem ao nível motor, também apreciam explorar tudo o que os rodeia, e que está agora ao seu alcance, usando todos os sentidos. Por isso, nesta sala, são-lhes dadas oportunidades de ver, tocar, cheirar, provar e ouvir, através de uma variedade de materiais e experiências que potenciarão o seu desenvolvimento cognitivo e social.

Ao espreitar pela janela de observação da Sala dos Toddlers Pequenos poderá ver:

- Toddlers acomodados nas “mesas de trabalho” a experimentar tintas, deliciados com as primeiras plasticinas ou encantados com o produto das suas garatujas a lápis de cera;
- Toddlers a brincar com peças de encaixar e pequenos puzzles;
- Toddlers divertidos com jogos de imitação, deslocando-se por toda a sala;
- Toddlers puxando e empurrando brinquedos que se deslocam;
- Toddlers a folhear livros, a ouvir uma história, canções ou a dançar.

Acima de tudo, verá crianças felizes e completamente ambientadas à sala que as acolhe, imersas num ambiente de afeto que lhes é proporcionado pela Equipa Responsável.

Toddlers Grandes

DOS 18 AOS 24 MESES
CAPACIDADE DA SALA: 9 CRIANÇAS

Os **Toddlers Grandes** são crianças que já amadureceram e consolidaram uma série de aprendizagens e esta vai ser uma fase de grande desenvolvimento da sua motricidade. Daí o trabalhar-se diariamente no sentido de aperfeiçoar a marcha, a corrida, o salto, e permitir-se que surjam, também, novos desafios como subir e descer escadas ou atirar e chutar bolas!...

Os Toddlers Grandes começam a demonstrar um maior desenvolvimento da linguagem, começando a ser capazes de nomear objetos desenhados e partes do seu corpo, ou a juntar duas palavras como início do uso de frases simples.



É também nesta faixa etária que as crianças desenvolvem a capacidade de construir o jogo simbólico, capacidade esta que, mais tarde, será perscrutora do raciocínio abstrato.

Com todas estas características em mente, a Equipa da Sala dos Toddlers Grandes trabalha diariamente no sentido de lhes proporcionar atividades variadas e que vão ao encontro das suas reais necessidades e interesses, munindo-se de equipamento adequado e nunca esquecendo os muitos estímulos positivos para que os pequenos grandes conquistadores nunca esmoreçam!

Ao espreitar pela janela de observação da Sala dos Toddlers Grandes poderá ver:

- Toddlers atentos à história da manhã, e a responderem a questões simples sobre a mesma;
- Toddlers a ouvir e a cantar as primeiras canções, vezes sem conta, ou a dançar num ambiente de festa com os adultos da sala;
- Toddlers imersos em atividades de expressão plástica, em que podem dar largas à sua expressividade pintando com as mãos, com os pés, com todo o corpo, com pincéis, com luvas, com canetas e com tudo o que a imaginação ditar;
- Toddlers a experimentarem ativamente com os sentidos noções e conceitos como cores e temperaturas, provando comidas de uma só cor ou tocando em tintas de temperaturas diferentes;
- Toddlers a brincar e a explorar os vários centros de aprendizagem;

Acima de tudo verá crianças felizes no seu ambiente acolhedor e seguro, rodeadas por uma Equipa que as apoia e sempre em atividade: a empurrar, a experimentar, a testar, a comprovar!

TWADDLERS E PREPPERS

Designamos por Twaddlers e Preppers as crianças entre o 2º e o 3º ano de vida. Também nesta fase, entre os 24 e os 36 meses de vida, o crescimento e desenvolvimento das crianças continua numa fase de franca aceleração, pelo que, também aqui optámos por criar duas salas: os Twaddlers, dos 24 aos 30 meses*, e os Preppers, dos 30 aos 36 meses*.

Mais uma vez, o objetivo de criar duas salas prende-se com o ideal de ajustar o mais possível as atividades e os materiais propostos ao nível de desenvolvimento das crianças nelas integradas, uma vez que há diferenças significativas entre as crianças que integram uma e outra sala.

* em termos indicativos



Twaddlers

DOS 24 AOS 30 MESES

CAPACIDADE DA SALA: 12 CRIANÇAS.

Os Twaddlers são naturalmente muito curiosos, muito enérgicos e estão sempre prontos para pôr em prática as suas conquistas anteriores, bem como para se exercitarem na superação de novos desafios.

O seu vocabulário aumentou exponencialmente, mas têm uma predileção pela palavra "não", sendo esta fase conhecida pelas birras sempre que se veem impossibilitados de cumprir uma vontade!...

Os Twaddlers também demonstram uma cada vez maior capacidade de concentração e um maior à-vontade em exercícios e atividades de maior complexidade motora.

Consciente de todas estas características, a Equipa da sala Twaddlers trabalha no sentido de lhes proporcionar atividades e momentos que enriquecem e ajudam a desenvolver cada vez mais o conhecimento que têm de si próprios e do mundo que os rodeia.

Se espreitar pela janela de observação da Sala dos Twaddlers, poderá observar:

- Twaddlers a explorar ativamente materiais de expressão plástica como tintas, pincéis, plasticinas, lápis de cor, entre outros que lhes são disponibilizados;
- Twaddlers envolvidos em brincadeiras exploratórias com materiais naturais como terra, areia e água;
- Twaddlers deliciados com o empilhamento de vários blocos e outros jogos de construção;
- Twaddlers concentrados a ouvir uma história, a interagir com fantoches, a cantar canções ou dançando pela sala;
- Twaddlers interagindo em pequenos jogos de faz-de-conta ou desafiando-se com jogos de encaixe e puzzles simples.

Acima de tudo, observará crianças felizes e imersas num ambiente onde nunca faltam abraços apertados e mimos, colos repletos de afeto e muitos sorrisos, para que seja um ambiente também bastante securizante, numa altura em que os desafios não param de surgir...

Uma das grandes metas na Sala dos Twaddlers, respeitando o ritmo de cada uma das crianças, é fazer o desfralde para que a passagem para a etapa seguinte seja possível, sem o uso da fralda e com o controlo dos esfíncteres completamente adquirido.





Preppers

DOS 30 AOS 36 MESES

CAPACIDADE DA SALA: 12 CRIANÇAS

Os Preppers, as crianças entre os 30 e os 36 meses, diferenciam-se dos Twaddlers pela consolidação de várias competências que tinham começado a despertar e pela acentuação de outras características, que se tornam nesta fase ainda mais visíveis.

Uma das grandes diferenças entre os Preppers e os Twaddlers está ao nível da autonomia na higiene: os Preppers já controlam completamente os esfíncteres e já não usam fralda.

Mais ainda, há, nitidamente, uma maior estabilidade quer ao nível da coordenação e do equilíbrio, quer ao nível da expressão, uma vez que os Preppers são já capazes de formular frases com 3 e 4 palavras.

As crianças desta idade também demonstram uma maior necessidade de socialização e é visível o entusiasmo e o gosto que têm ao sentirem-se na companhia das outras crianças.

Apesar de se manterem as birras, os Preppers começam a apresentar uma capacidade maior de controlar os impulsos, mas não deixam, ainda assim, de querer testar os limites estabelecidos pelos adultos, quase como uma declaração de independência que exige destes muita compreensão, orientação e apoio.

Conscientes de toda esta vontade de querer explorar e desbravar o mundo com as suas próprias mãos e à sua maneira, a Equipa da Sala dos Preppers trabalha diariamente no sentido de lhes proporcionar diversas experiências, numa vivência de grupo, potenciando o desenvolvimento de todos os domínios: físico, cognitivo, sócio-emocional e linguístico.

Ao espreitar pela janela de observação desta sala, poderá ver:

- Preppers a explorar de forma autónoma, mas com apoio e estímulo dos adultos, os centros de aprendizagem ativa e os materiais neles existentes;
- os Preppers reunidos em grande grupo a ouvir uma história, a cantar uma canção, a tomar uma decisão ou a avaliar alguma das atividades experimentadas;
- os Preppers a utilizar instrumentos que regulam a vida do grupo na Sala como, por exemplo, o Mapa das Presenças, o Mapa do Tempo e o Mapa das Tarefas;
- os Preppers envolvidos na elaboração de projetos que correspondem aos seus interesses!

Acima de tudo, vai observar certamente crianças muito divertidas e que brincam em comunidade. De uma forma lúdica, desenvolvem todas as inteligências e tornam-se crianças curiosas e interessadas na descoberta do mundo que as rodeia.



VALÊNCIA DE JARDIM DE INFÂNCIA

Filosofia Educativa

A filosofia que sustenta toda a nossa prática educativa tem por base o trabalho e as pesquisas de reconhecidos teóricos de Desenvolvimento Infantil e da Educação de Infância, nomeadamente, Jean Piaget (marcos fundamentais do desenvolvimento infantil), Erik Erikson (identificação dos níveis emocionais e sociais que as crianças atravessam), Lev Vygotsky (desenvolvimento psicológico na infância) e Howard Gardner (teoria das inteligências múltiplas).

Porque sabemos que as crianças são todas diferentes - o que funciona melhor com umas, não funciona obrigatoriamente bem com todas, e o que funciona bem em determinadas circunstâncias pode não ser a via mais adequada noutras - preocupamo-nos em conhecer, explorar e avaliar várias metodologias e incorporar o que de melhor têm na nossa ação educativa.

Teoria das Inteligências Múltiplas – Howard Gardner

A Teoria das Inteligências Múltiplas foi pensada por Howard Gardner para posicionar todas as crianças no trajeto de aprendizagem para a vida. Esta teoria foi desenvolvida para estimular e educar a criança no seu todo - cognitiva, física, social e emocionalmente.

A Teoria das IM foi delineada segundo o princípio de que as crianças são inteligentes de muitas maneiras diferentes, reconhecendo-se oito "inteligências" distintas:

Inteligência Verbal / Linguística;



Inteligência Lógica / Matemática



Inteligência Visual / Espacial



Inteligência Musical / Mística



Inteligência Corporal / Cinestésica



Inteligência Naturalista



Inteligência Interpessoal / Social



Inteligência Intrapessoal / Introspetiva





As salas da valência de Jardim de Infância, em que se continua a privilegiar um ambiente apropriado ao desenvolvimento, envolvente e rico em oportunidades de aprendizagem, dispõem de Centros de Aprendizagem Ativa estruturados à volta destas oito Inteligências.

Estes Centros convidam as crianças a participarem em investigações por iniciativa própria onde desenvolvem as competências de resolução de problemas e o pensamento crítico, que lhes permite questionarem-se, serem criativas na utilização de materiais e envolverem-se em experiências que lhes darão as bases para uma verdadeira compreensão da Matemática, da Literacia e do Mundo.

Os estudos mostram que a aprendizagem das crianças é mais efetiva quando elas se envolvem, ativamente, na edificação do conhecimento através de atividades de aprendizagem por sua iniciativa, num ambiente rico e estimulante e apoiadas com carinho e encorajamento dos adultos que as acompanham.

Deste modo, o Educador de Infância e a Equipa complementam estas experiências com atividades de grande e pequeno grupo - centradas na formação do carácter, na psicomotricidade, na ciência, na matemática, na música e numa variedade de temas curriculares - tendo como base as Áreas de Conteúdo da Educação de Infância e utilizando as ferramentas do curriculum Tutor T:

Grandes Livros, Grandes Leitores – potencia o desenvolvimento da linguagem e da literacia, além de estimular o gosto pela leitura

Vida Saudável – dinâmica desenvolvida especialmente para envolver as crianças em atividades que conduzam a um estilo de vida saudável. Fomentar hábitos saudáveis precoces ajuda a estabelecer as bases para uma longa vida saudável. Pesquisas sobre a temática mostram que as crianças que fazem exercício físico e que comem corretamente têm mais auto estima, são mais ativas e são aprendizes mais envolvidos!

Com este programa a criança explora a atividade física, a nutrição e a saúde uma vez por semana.

Os tópicos desta dinâmica são: a nutrição, a auto estima, a imagem corporal, a higiene, a comunicação, a segurança, as emoções e aprender a lidar com o stress.

O programa Vida Saudável pretende realizar uma abordagem positiva à saúde física e à nutrição, isto ajudará a criança a ter uma atitude global muito mais positiva.

Clube de Carácter - especificidade do Currículo que pretende envolver as crianças na construção de um bom carácter, através da abordagem de um valor – responsabilidade, coragem, respeito, amizade, paciência, honestidade, ... - que é trabalhado mensalmente, associado a um livro.



PE1

A SALA DOS 3 ANOS

CAPACIDADE DA SALA: 15 CRIANÇAS

Aos 3 anos, as crianças estão notoriamente mais independentes e autónomas, ingressando no Jardim de Infância muito mais hábeis numa série de competências que foram adquirindo até aqui.

Nesta fase do seu desenvolvimento, as crianças apresentam uma linguagem e um vocabulário cada vez mais desenvolvidos e complexos, a par de uma curiosidade também cada vez maior em relação ao mundo que as rodeia.

Aos 3 anos, as crianças mantêm-se bastante ativas e muito mais emotivas do que anteriormente, podendo persistir algumas birras quando contrariadas, mas apreciando muito mais conversar sobre os turbilhões de emoções que começam a conseguir identificar e expressar mais fluentemente.

A presença cada vez mais inequívoca de uma imaginação bastante fértil faz com que as crianças de 3 anos sejam também muito criativas a todos os níveis, apreciando bastante as atividades ligadas aos domínios das expressões.

Atentos a todas estas características, delineámos e estruturámos uma rotina diária para as crianças da Sala PE1, partindo dos seus interesses, procurando que elas se revessem em todos os aspetos do ambiente educativo.

Desta forma, as manhãs são dedicadas à realização de projetos propostos pelo grupo (como por exemplo: "Os Bombeiros", "A Praia e os Animais Marinhos", "Como se chamam os países do Espaço?", "Os Leões e a Savana" e "De onde vêm os frutos que comemos na escola?") e as tardes são complementadas com atividades de diferentes áreas.

Por isso, se espreitar pela janela de observação desta sala poderá ver:

- Crianças reunidas em grande grupo, partilhando uma história, uma canção ou conversando sobre temas de interesse comum ao trabalho de todos;
- Crianças envolvidas na execução de tarefas relacionadas com o projeto que está a decorrer;
- Crianças em atividade com as ferramentas Tutor T (Grandes Livros, Grandes Leitores; Vida Saudável; Clube de Carácter);
- Crianças envolvidas em Jogos de Matemática, realizando Experiências Científicas, de Música, em aulas de Psicomotricidade, em atividades de Arte, em Jogos Tradicionais ou realizando atividades de Linguagem e Escrita...

E como todas as atividades realizadas só fazem sentido para as crianças se elas se sentirem e souberem verdadeira e ativamente envolvidas, no final da semana, o grupo faz uma reunião onde são debatidos temas significativos, propostos novos desafios em grupo e reconhecidas as conquistas e vitórias do mesmo!

Acreditamos que assim faremos o MUNDO um pouco melhor!



PE2

A SALA DOS 4 ANOS

CAPACIDADE DA SALA: 16 CRIANÇAS

Os 4 anos são marcados por um crescimento visível menos rápido do que o observado desde bebês até então, mas, por outro lado, é um período de desenvolvimento cognitivo muito complexo que provoca nas crianças sentimentos muito contraditórios.

Estes sentimentos contraditórios resultam, por vezes, em atitudes e reações de descontrolo que são redirecionadas, apoiadas e percebidas pela Equipa da Sala, a qual investe, diariamente, na construção de relações fortes entre si e todos os elementos do grupo e entre as próprias crianças para que todas consigam atingir uma meta crucial ao seu desenvolvimento. As crianças de 4 anos que conseguem um maior controlo na forma como mostram os seus sentimentos e que conseguem ser sensíveis aos sentimentos dos outros, são também crianças que começam a compreender melhor as suas emoções.

Nesta fase, as crianças são naturalmente curiosas e questionam-se frequentemente quanto aos "Como" e aos "Porquês" que acompanham a descoberta e absorção do mundo que as rodeia.

É por isso que também nesta Sala o planeamento é realizado com as crianças, em função dos seus interesses individuais ou do grupo, mas passível de ser mudado a qualquer momento, sempre que surja outra questão ou curiosidade a despertar o seu interesse.

Acreditamos que as aprendizagens efetivas se realizam quando estão em sintonia com os reais interesses das crianças e quando elas participam ativamente nelas, por isso, diariamente, temos um vasto leque de experiências / atividades disponíveis – propostas pelas crianças e pela Equipa da Sala - que poderão ser exploradas/realizadas com acompanhamento e orientação dos adultos da sala, ou de forma livre e independente.

Se espreitar pelas nossa janela de observação, deparar-se-á com uma sala em movimento na qual poderão estar:

- quatro crianças no Centro dos Blocos a realizarem construções complexas em pequenos grupos, aprendendo e experienciando noções de espaço, trabalhando o raciocínio lógico e gerindo a difícil tarefa de estar em sociedade, enquanto constroem casas com três andares, um jardim zoológico ou uma cidade;
- cinco crianças no Centro de Arte a fazerem plasticina na mesa pequena, a pintarem no cavalete e a fazerem desenhos, colagens, composições artísticas na mesa grande, com os materiais diversificados que têm à sua disposição, explorando a sua liberdade de expressão, a criatividade e, muitas vezes, exprimindo sentimentos através da arte;
- uma criança no Centro do Eu a observar as fotografias da sua família, ou nos miminhos com um peluche, ou, simplesmente, a observar a dinâmica da sala e os seus amigos, criando assim entendimento sobre o mundo que a rodeia e sobre si mesma;

- quatro ou cinco crianças a trabalharem em pequeno grupo com um dos adultos da sala num trabalho de projeto, num desafio lançado, num trabalho planeado em conjunto;
- duas crianças no Centro da Natureza a observarem insectos com uma lupa, a realizarem experiencias simples, a brincarem ao faz de conta com imagens de animais e sementes, consolidando conhecimentos que foram adquirindo ao longo do tempo e também despertando novas dúvidas e curiosidades dentro de si.

Como acreditamos que as aprendizagens se podem fazer fora das paredes da sala, é possível que nalguns momentos do dia as crianças estejam envolvidas em atividades na horta, ausentes numa saída ao meio envolvente, ou reunidas com as crianças da sala ao lado a trabalhar em equipa!

PE3

A SALA DOS 5 ANOS

CAPACIDADE DA SALA: 18 CRIANÇAS

Aos 5 anos as crianças continuam a manifestar grande curiosidade pelo mundo que as envolve e continuam a sua busca incessante pelas respostas que melhor satisfazem as suas questões, apreciando investigar e reunir informações que lhes permitam encontrar o que procuram.

Desta forma, continuam a surgir Trabalhos de projeto em que, naturalmente, os desafios propostos partem da iniciativa das crianças e ampliam a sua aprendizagem, cabendo à Equipa da Sala apoiar na estruturação de ideias e na organização do trabalho.

Com 5 anos, as crianças expressam-se já com grande à-vontade, mantendo diálogos e sendo capazes de iniciar conversas com os seus pares ou com os adultos, intervindo com naturalidade nas conversas e reuniões do grupo. Apreciam histórias e jogos de palavras, observando também com maior atenção a presença da escrita um pouco por todo o lado... É nesta fase que as crianças compreendem melhor que o que se diz pode ser escrito e gostam bastante de se dedicar a tarefas que envolvam tanto a descoberta do código escrito como do código numérico.

Socialmente, aos 5 anos as crianças são mais tolerantes na sua relação com os outros e controlam melhor as suas emoções e frustrações, pelo que as birras entram, finalmente, em declínio. São crianças capazes de uma maior independência e autonomia nas brincadeiras e jogos em que se envolvem, mas o isolamento não é a regra, antes pelo contrário! Aos 5 anos as crianças gostam de selecionar um grupo mais restrito de companheiros para empreender as suas brincadeiras, mas continuam a apreciar os momentos em grande grupo e gostam de se sentir fazer parte desse grupo, onde cada vez mais sabem respeitar a sua vez e a dos outros e onde a palavra partilha já faz todo o sentido.



Tendo sempre em conta estes aspetos e características, a Equipa de Sala trabalha diariamente no sentido de proporcionar às crianças nela integradas oportunidades de descoberta e crescimento, em pequenos grupos, ou individualmente.

Assim, ao espreitar pela janela de observação da Sala PE3 poderá deparar-se com momentos de:

- Crianças reunidas em grande grupo a desenvolver atividades simples e de partilha que estimulam, essencialmente, o desenvolvimento da linguagem e o sentimento de pertença ao grupo;
- Crianças reunidas em grande grupo a preencher os instrumentos de apoio à organização da vida do grupo (Mapa de Presenças, Mapa de Tarefas, Mapa do Tempo,...) e a delinear as atividades para esse dia;
- Crianças envolvidas na realização de tarefas relacionadas com o projeto ou projetos que decorrem na sala, fruto da sua curiosidade e interesse.
- Crianças envolvidas em atividades variadas e orientadas pelos adultos, tanto de linguagem oral como de abordagem à escrita e à matemática
- Crianças a explorar autónoma e ativamente os vários Centros de Aprendizagem disponíveis na sala, manipulando os objetos e materiais existentes em cada um deles com vista a novas aprendizagens, fazendo escolhas e tomando decisões.

PART-TIME

O programa de Part-Time é especialmente dirigido a crianças entre os 18 meses e os 3 anos e meio, que estão ainda em casa, entregues a familiares ou pessoas que cuidam delas, e propõe-se oferecer-lhes, durante o período da manhã – em que estão mais ativas - a oportunidade de cantar, dançar, ouvir histórias, assistir a teatros de fantoches, dar passeios, explorar novas sensações e, acima de tudo, brincar com amigos da mesma idade.

Os objetivos deste programa são:

- Facilitar às crianças uma integração escolar de forma calma e gradual;
- Promover a socialização com outras crianças, fomentando o espírito de grupo e introduzindo pequenas regras de partilha, cooperação e respeito mútuo;
- Desenvolver a capacidade de expressão oral, corporal e plástica através da diversidade das atividades propostas;
- Fomentar uma boa autoestima e promover a autonomia

É um programa com um esquema flexível, em que as crianças se podem inscrever em 2, 3, 4 ou 5 dias por semana, que correspondem a áreas curriculares diferentes, consoante o dia da semana:

2ª F – Expressão Motora (Psicomotricidade), em que as atividades constam de correr, rebolar, rastejar, andar de gatas, aos saltinhos, imitar animais, fazer jogos de equilíbrio e de ritmo, usar bolas e lenços coloridos...



3ª F – Expressão Plástica, em que o objetivo é experimentar, usar a imaginação, diferentes materiais e técnicas; rasgar, colar, aprender a cortar com a tesoura, pintar com as mãos, com os pés e com pincel, construir brinquedos com material reciclável, amassar e modelar barro e plasticina...

4ª F – Conhecimento do Mundo (Natureza), em que passeiam e observam as principais mudanças com a chegada das estações do ano, semeiam e tratam os canteiros da nossa horta, medem e pesam ingredientes para fazerem bolinhos deliciosos, havendo ainda espaço para experiências e jogos com água, som, luz e ar e para reconstruções com materiais de desperdício.

5ª F – Expressão Musical e Movimento, em que aprendem canções da época, tocam instrumentos simples como guizeiras ou maracas, fazem jogos de movimento e ritmo, constroem instrumentos musicais...

6ª F – Expressão Dramática, com histórias e mais histórias para ouvir e dramatizar através de fantoches, marionetas, sombras chinesas, máscaras, pinturas faciais, e “big books”.

AFTER-SCHOOL

O After-School da Tutor T destina-se a assegurar o acompanhamento de crianças em idade Pré-Escolar, entre os 3 e os 6 anos, que frequentem outros estabelecimentos de ensino que não a Tutor T e após o seu período diário de atividades educativas.

O After-School é o espaço onde as crianças poderão permanecer, acompanhadas por pessoal técnico especializado e envolvidas em atividades lúdico-pedagógicas que irão ao encontro das suas necessidades e interesses, apoiando o seu desenvolvimento harmoniosamente.

No After-School Tutor T as crianças terão oportunidade de desenvolver projetos e experiências, a par de atividades psicomotoras e de iniciação à Língua Inglesa, todas elas interligadas num Projeto aglutinador e que privilegiará todas as Áreas de Conteúdo afectas às Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar.

Desta forma, pretende-se que o After-School seja um espaço divertido e apelativo, de partilha e crescimento para as crianças que necessitam de um prolongamento de horário, em virtude das necessidades das respetivas famílias.

Ao receber crianças com experiências e vivências diárias muito diferentes em ambientes distintos, propomos que no After-School se crie um sentimento de grupo ao criar propostas de atividades que assentem num ponto de partida comum, o qual poderá ser, por exemplo, uma história.



Ao espreitar pela janela de observação da Sala do After-School, poderá observar:

- Crianças envolvidas em atividades de Psicomotricidade, de introdução à Língua Inglesa em ambiente de imersão total ou outras que vão de encontro às suas necessidades e interesses, dentro das diversas Áreas de Conteúdo:
- Atividades de expressão plástica em três dimensões: construir objetos, máscaras, animais, recriar obras de arte com materiais recicláveis, fantoches, massas de modelar de aromas, etc...
- Atividades de expressão dramática: dramatizações e jogos de mímica.
- Atividades musicais: construção de instrumentos, jogos de ritmo, escuta ativa de trechos clássicos, descobrir emoções nos grandes compositores, pintar com música, etc...
- Atividades experimentais experiências com cor, com água, com luz, com balões, etc...
- Atividades de culinária simples que permitam às crianças autonomia na preparação de pequenos "snacks" para o lanche ou de sobremesas para partilhar em casa ao jantar!
- Atividades lúdicas que contribuam para o desenvolvimento da linguagem (lengalengas, poesias, trava-línguas, adivinhas) e do raciocínio lógico-matemático (a partir essencialmente de jogos, que podem inclusivamente ser construídos pelas crianças e com recurso a materiais recicláveis)

Temos a certeza de que encontrará no After-School da Tutor T o espaço e as atividades ideais para enriquecer as tardes e as vidas do(s) seu(s) filhos!

Outras questões importantes...

■ Como é que as crianças chegam à Tutor T?

Dependendo da localização da sua escola de origem, as crianças poderão ser recolhidas por um profissional da Tutor T que as acompanhará a pé até ao After-School ou através de um serviço de transporte de crianças especializado e contratado para o efeito.

■ As crianças fazem alguma refeição no After-School?

Sim! A Tutor T fornecerá a todas as crianças inscritas no After-School um lanche que lhes servirá de reforço até à sua hora de jantar.

■ Os Pais têm acesso a informação sobre as atividades desenvolvidas para e com as suas crianças no After-School?

Claro! À imagem de todos os Pais Tutor T, também os Pais das crianças inscritas no After-School receberão informação sobre as atividades em que os filhos estão envolvidos!

Para além do contacto diário com os adultos responsáveis, ao final do dia, haverá um e-mail semanal com um resumo alargado dos projetos e atividades desenvolvidos ao longo da semana bem como um pequeno apontamento sobre o que acontecerá na semana seguinte, despertando a curiosidade de todos!



TUTOR LAND

O que é e para que serve?

A Tutor Land é, por excelência, o império do faz-de-conta!

É um espaço amplo e bem iluminado onde, de um lado e do outro, se encontram à disposição das crianças vários cenários para exercitarem, através do jogo simbólico, competências motoras, sensoriais, sociais e de relevância para domínios tão significativos como a linguagem e o raciocínio lógico-matemático.

A casa de família, a estação dos Correios, a oficina, o quartel dos Bombeiros, o hospital e a mercearia são os cenários existentes, todos convenientemente apetrechados com roupas e objetos, de forma a possibilitar o maior realismo possível às brincadeiras encenadas pelas crianças.

Assim, uma turma que se dirija à Tutor Land encontra espaços e roupas suficientes à sua medida para que todos possam desempenhar um papel e, num instante, nasce uma representação da vida em sociedade em que a mãe vai à mercearia comprar legumes para fazer uma sopa, enquanto o pai vai à oficina arranjar o carro, por exemplo.

Para além da compreensão imediata da importância do contributo de todos para a vida em sociedade, as crianças exercitam competências de comunicação umas com as outras, põem em prática regras da boa educação, divertindo-se a cumprimentar todos quantos passam por si no jogo de faz-de-conta que fazem acontecer.

Mais ainda, ao fazerem compras nesta Tutor Land, as crianças fazem correspondências termo a termo, exercitam contagens e compreendem o sistema de troca existente na sociedade e que veem os adultos pôr em prática sempre que os acompanham ao supermercado, à livraria ou a qualquer outro local onde adquirem produtos ou serviços.

A presença dos bombeiros e do hospital nesta pequena cidade favorece a imagem que as crianças pequenas têm destes agentes da sociedade e desmistifica alguns medos que, por vezes, lhes estão associados.

Os adultos que acompanham as crianças à Tutor Land podem criar desafios dentro das próprias brincadeiras, interagindo e assumindo também o papel de uma personagem ou podem, simplesmente, observar o grupo em interação para depois construir um plano de atividade mais orientado e a ter lugar numa outra sessão.



Tutor Land – a sala polivalente

A Tutor Land, pela sua amplitude, boa iluminação e paleta cromática, é também uma sala polivalente bem apetecível para as sessões de Psicomotricidade e de Música, orientadas pela nossa Psicopedagoga.

Desta forma, para além do contacto com uma outra figura de referência para além da Equipa de Sala, as crianças têm também durante estas sessões a oportunidade de desfrutar de um espaço diferente do da sua sala, sabendo que, quando há Psicomotricidade e Música há tanto mais que nem se lembram de ir a correr mascararem-se num dos cenários da Tutor Land!...

É também neste espaço que toda a escola se reúne às 6^{as} feiras para o "sharing" – momento de partilha

É ainda na Tutor Land que acontecem encontros e reuniões entre várias turmas para partilha de histórias, dramatizações ou comunicações de um trabalho realizado e sempre que seja necessário mais espaço do que o existente em qualquer uma das salas.

As festas de aniversário para crianças exteriores à Tutor T também passam pela Tutor Land, uma vez que não haveria melhor presente para um aniversariante do que passar a tarde inteira neste mundo mágico de faz-de-conta com os seus amigos!

Por último, importa referir que é também na Tutor Land que são desenvolvidas pelo Centro ABC Real algumas das suas sessões de apoio a crianças com Atraso Global de Desenvolvimento e Perturbações de Desenvolvimento no Espectro, dentro do programa de intervenção que este centro implementa diariamente na Tutor T. Haverá espaço mais bonito e cheio de potencialidades do que este? Também achámos que não!...



RECREIO DO BERÇÁRIO

Os bebés também precisam e apreciam o ar livre e por isso são-lhes proporcionados passeios de Buggy – que eles adoram! - pelas zonas envolventes, mas dispõem de uma varanda onde podem, de forma mais livre, usufruir do solinho ou de uma brisa fresquinha, na espreguiçadeira, sentados em esteiras ou ensaiando já as primeiras gatinhadas ou passinhos.

RECREIO PEQUENO

É um espaço pequeno, mas que desafia e diverte, e permite aos Toddlers, no início ainda inseguro da aquisição da marcha - em que movimentos mais bruscos de crianças maiores os podem assustar - ganhar alguma confiança antes de se aventurarem no recreio grande.

É também um espaço que lhes amplia a sala e onde lhes são proporcionadas várias atividades de que eles tanto gostam e desfrutam, como são as que incluem água!

RECREIO GRANDE

É um espaço amplo e variado que desafia e diverte!

O recreio da nossa Escola é revestido por diferentes tipos de pavimento o que permite às crianças explorarem e experimentarem sensações táteis diversificadas.

No recreio andam de triciclo, jogam à bola, fazem corridas, brincam nas casinhas, escorregam e baloçam em equipamentos apropriados ou, simplesmente, sentam-se a conversar sobre a relva!

É, também, no recreio que brincam com todos os Amigos da Escola e que fazem atividades, jogos, explorações e brincadeiras ao ar livre!

HORTA

Na nossa horta exploramos, descobrimos e valorizamos o fascinante mundo da agricultura!

Numa pequena porção de terra deslumbramo-nos a plantar e a semear alimentos que cuidamos, regamos, vemos crescer e nos deliciamos a preparar e a confeccionar!

Por vezes, também, os partilhamos com as nossas Famílias – levando-os para casa!

Desde alfaces, a couves, nabos, hortelã, morangos e muito mais... cuidamos, semanalmente, do seu bem-estar, observamos o seu crescimento e descobrimos e aprendemos as fases do seu desenvolvimento.

No final de cada ida à horta, regamo-la com a grande mangueira... e ficamos mais ricos com tantas descobertas, envolvimento e aprendizagens ativas!



REFEITÓRIO

O refeitório é onde todas as crianças, a partir da aquisição da marcha, almoçam.

Cada grupo de crianças almoça na companhia da Equipa de Sala correspondente, porque este momento da rotina diária não se prende apenas com o cumprimento de objetivos nutricionais... Pretende-se que durante as refeições, as crianças tenham acesso ao exemplo dos adultos, desfrutando de um momento também ele propício ao desenvolvimento de competências sociais.

O refeitório é também o espaço onde as crianças realizam atividades de culinária, muitas vezes orientadas por familiares que vêm partilhar um bocadinho do seu saber nesta área.

Atividades que, além de serem muito apreciadas, lhes permite uma abordagem ativa a conceitos matemáticos (quantidades, pesagens, contagens, ordenação, ...), físicos e químicos (estados da matéria, mudanças de estado, temperaturas, ...), bem como treino da motricidade fina, quando cortam aos pedacinhos fruta ou legumes para as saladas que depois se deliciam a comer ao almoço!



ZONA ENVOLVENTE

Descobrimos o Mundo que nos rodeia de mãos dadas e de chapéus ou gorros de lã na cabeça!

De mãos dadas passeamos pela marina, observamos o rio Tejo e os barcos.

De mãos dadas cumprimentamos as Pessoas que passam por nós e nos devolvem sorrisos alegres e palavras bonitas.

De mãos dadas brincamos e divertimo-nos no Parque Infantil do Passeio de Neptuno!

É, também, de mãos dadas que exploramos os Jardins que estão localizados perto da nossa Escola: o Jardim das Musas, o Jardim da Girafa, o Jardim das Ondas, o Jardim da Água e o Jardim da Relva.

De mãos dadas alimentamos os peixes que habitam o lago e observamos a família de patos que lá vive!

Aproveitamos, ao máximo, o espaço que nos rodeia para conhecermos e explorarmos ativamente o Mundo, porque uma escola de mãos dadas com o meio envolvente é uma escola maior e melhor!

“A escola tem que ser tudo, tem que ser a vida, tem que ser a sociedade, tem que transbordar do próprio local da escola” – João dos Santos



ATIVIDADES EXTRA-CURRICULARES

A partir dos 3 anos, pode inscrever o seu filho em várias atividades extra-curriculares, que têm lugar na escola ou na sua vizinhança:

- Natação
- Piano
- Dança Criativa
- Judo
- Ballet

Ficando toda a logística – levar, ir buscar, despir e vestir – à nossa responsabilidade.

CALENDÁRIO

- Comemoração do dia dos Avós
- Feriados
- Carnaval
- Comemoração do dia do Pai
- Reuniões de Pais
- Festa de Natal
- Comemoração do dia da Mãe
- Semana de Praia
- Festa de Fim de Ano

2016

SETEMBRO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

OUTUBRO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

NOVEMBRO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DEZEMBRO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

2017

JANEIRO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEVEREIRO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

MARÇO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

MAIO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

JUNHO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
						31

JULHO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

AGOSTO

2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FESTAS DE ANIVERSÁRIO

Organizamos festas de aniversário aos sábados, domingos e feriados, no período da manhã ou da tarde, em que as crianças podem usufruir, quer da Tutor Land, quer do nosso recreio exterior, com animação – planeada de acordo com a faixa etária e os interesses das crianças – da responsabilidade de elementos da nossa equipa.

Esta oferta é dirigida, principalmente, às crianças entre os 12 meses e os 6 anos de idade, que não frequentam a Tutor T e que, por isso, não desfrutam diariamente dos nossos espaços.

Aberto o ano inteiro
das 8h00 às 20h00
exceto nos fins de semana
e feriados obrigatórios.

RUA DAS MUSAS, 3.06.03
EDIFÍCIO TUTOR T
PARQUE DAS NAÇÕES

1990-174 LISBOA

TEL: 21 893 30 80

INFO@TUTORT.PT

WWW.TUTORT.PT



tutor T

CRECHE E JARDIM DE INFÂNCIA